



## **GMINNE PRZEDSZKOLE W GORĘCZYNIE**

Ul. Topolowa 2, 83-311 Goręczyno  
e-mail : [przedszkolegorieczyno@o2.pl](mailto:przedszkolegorieczyno@o2.pl)

### **Program wychowawczo - profilaktyczny Gminnego Przedszkola w Goręczynie na rok szkolny 2025/2026**

#### **Cel główny:**

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

#### **Cele szczegółowe:**

- kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju;
- zapewnienie dzieciom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości;
- kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi;
- kształtowanie postaw i umiejętności prospołecznych;
- kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych;
- kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne;

- uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii;
- wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm;
- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
- promocja zdrowego stylu życia;
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
- kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym;
- współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych;
- tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków;
- rozszerzanie kompetencji czytelniczych i informatycznych u dzieci;

### **Metody pracy:**

- podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoterapeutycznym);
- aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, drama);
- eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- praktyczne (zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne, zabawy dydaktyczne);

### **Formy pracy:**

- praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych);
- praca w małych grupach bądź zespołach;
- praca z całą grupą;
- spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
- udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach ekologicznych, szczególnych dniach przedszkola ujętych

w rocznym planie pracy;

## **Dziecięcy kodeks dobrego zachowania**

### **Formy nagradzania i wyróżniania właściwego zachowania się**

- nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
- pochwała przed rodzicem, grupą bądź dyrektorem przedszkola

### **Dezaprobatą dla zachowania niepożądanego:**

- tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
- wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
- czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
- chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – np. „krzeselko ciszy” i inne formy;
- przekazanie informacji rodzicom o niepożądanym zachowaniu dziecka;

## 1.Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach

| Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych                                                  | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Termin realizacji                                                                                                                                           | Osoba odpowiedzialna                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ustalenie i przestrzeganie reguł i norm zasad zachowania się w grupie w różnych sytuacjach                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawarcie kodeksu grupowego</li> <li>- rozmowy na temat właściwego zachowania się w grupie</li> <li>- scenki dramatyczne tematycznie związane z różnymi sytuacjami w przedszkolu, np. dzielenie się zabawkami, robienie przykrości</li> <li>- ilustracje przedstawiające właściwe i niewłaściwe zachowania przedszkolaków (wzmacnianie zachowań pozytywnych)</li> </ul>                                                                                                                                               | Wrzesień: w ramach tematu kompleksowego „Jestem przedszkolakiem”                                                                                            | wychowawcy grup                                                                        |
| 2.Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych: w teatrze, w kinie, podczas uroczystości przedszkolnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>- zachowanie ciszy podczas przedstawień</li> <li>- słuchanie z uwagą gości</li> <li>- wykonywanie upominków dla innych</li> <li>- występowanie w roli gospodarza podczas uroczystości</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | - okazjonalnie przez cały rok                                                                                                                               | wychowawcy grup                                                                        |
| 3.Stosowanie form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, powitanie, pożegnanie                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie wzorców kulturalnego zachowania się (przykład dorosłych)</li> <li>- uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym (zabawy integracyjne)</li> <li>- opanowanie umiejętności kulturalnego zachowania się podczas spożywania posiłków (używanie sztućców, chusteczek, odkładanie naczyń na wyznaczone miejsce)</li> <li>- zapoznanie dzieci z przepisami avoir-vivre'u i stosowanie w codziennych sytuacjach (burza mózgów)</li> <li>- kulturalne zwracanie się do dzieci i dorosłych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wrzesień: w ramach tematu kompleksowego „Jestem przedszkolakiem”</li> <li>- okazjonalnie przez cały rok</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy grup</li> <li>opiekunowie</li> </ul> |
| 4.Podejmowanie prostych zadań o obowiązków w domu i w przedszkolu                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pełnienie roli dyżurnego</li> <li>- odkładanie zabawek i pomocy na wyznaczone miejsce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | przez cały rok                                                                                                                                              | Wychowawcy starszych grup<br>Wychowawcy, opiekunowie                                   |

|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc rodzicom w przygotowaniu posiłków, nakrywania do stołu, opiekowanie się zwierzątkiem lub roślinami</li> <li>- przygotowanie wspólnie z nauczycielką pomocy do zajęć</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| <b>Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych</b>                                                                            | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Termin realizacji</b>                                                                                                                                                                  | <b>Osoba odpowiedzialna</b>                                      |
| 1. Uświadomienie dzieciom, że dziecko ma swoje prawa, ale również obowiązki                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z „Kodeksem Praw Dziecka”</li> <li>- przeczytanie i analiza „Deklaracji Praw dziecka”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 listopada<br>Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka                                                                                                                                         | Wychowawcy, pedagog                                              |
| 2. Rozpoznawanie, nazywanie oraz odczuwanie różnych emocji jako naturalny przejaw okazywanych przeżyć                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania negatywnych emocji, np. darcie kartki, rysowanie, zgniatanie kartki, przytulenie do maskotki</li> <li>- umiejętność rozróżniania dobra od zła, prawdy od fałszu, fantazji od kłamstwa na podstawie utworów literackich</li> <li>- podejmowanie próby przewidywania skutków złego postępowania bohaterów bajek i baśni</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie emocji przedstawionych na ilustracjach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wrzesień: w ramach tematu kompleksowego „Jestem przedszkolakiem”</li> <li>- luty: w ramach realizacji tematu: „W krainie baśni bajki”</li> </ul> | Nauczyciele realizujący temat                                    |
| 3. Umiejętność rozwiązywania konfliktów wśród dzieci                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z trudnymi emocjami (rozmowy, negocjacje, kompromis)</li> <li>- organizowanie zabaw naśladowczych</li> <li>- odgrywanie scenek dramatycznych</li> <li>- oddawanie w pracach plastycznych swojego nastroju, np. wykonywanie rysunków, masek.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | okazjonalnie przez cały rok                                                                                                                                                               | Wychowawcy, psycholog, pedagog                                   |
| 4. Przeżywanie emocji w sposób umożliwiający adaptację w nowym otoczeniu lub w nowej sytuacji, np. w nowej grupie dzieci, przyjscie po raz pierwszy do przedszkola | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie w przedszkolu dni otwartych dla dzieci pierwszy raz przebywających w przedszkolu</li> <li>- radzenie sobie z uczuciem tęsknoty (przytulanki, organizowanie zadań, zajęć dla dziecka, czytanie bajek, dostarczenie kolorowanek, ulubionych zabawek, pomachanie rodzicom przez okno – podejście indywidualne)</li> </ul>                                                                                                                         | <p>sierpień</p> <p>wrzesień</p>                                                                                                                                                           | dyrektor<br>nauczyciele,<br>opiekunowie<br>psycholog,<br>pedagog |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Wczuwanie się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzenie z treścią, zawstydzeniem poprzez udział w przedstawieniach z okazji różnych świąt: „Wigilia”, „Dzień Babci i Dziadka, „Dzień Rodziny”</li> <li>- czytanie opowiadań, np. „Franklin idzie do przedszkola” „Kicia - Kocia i pierwszy dzień w przedszkolu”</li> <li>- okazywanie uczuć i sprawianie innym przyjemności (przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości przedszkolnych, upominków dla innych, składanie sobie życzeń i koleżankom w dniu urodzin)</li> <li>- niesienie pomocy potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieranie baterii</li> <li>- zbieranie jedzenia dla zwierząt (kotów, psów- aktualne potrzeby)</li> <li>- uczenie się właściwego przyjmowania pochwał i krytyki</li> </ul> </li> <li>- umiejętność wygrywania i przegrywania (gry planszowe, rozgrywki sportowe)</li> </ul> | <p>grudzień<br/>styczeń<br/>czerwiec</p> <p>okazjonalnie przez cały rok</p> | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>                                                                                                                         |
| 6. Wdrażanie wychowanków do poszanowania cudzej pracy             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl zajęć poświęcony poznawaniu pracy w różnych zawodach i organizowanie spotkań ludźmi różnych zawodów <ul style="list-style-type: none"> <li>• Policjanta (październik)</li> <li>• zawodów związanych z powstaniem książki (pisarz, korektor, introligator, ilustrator, drukarz, sprzedawca) kwiecień, maj</li> <li>• bibliotekarza - wycieczka do biblioteki (maj)</li> <li>• leśnika (listopad) spotkanie z leśnikiem</li> <li>• strażaka (maj)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>w danych miesiącach</p>                                                  | <p>Zajęcia prowadzą wychowawcy</p> <p>Wyjścia do biblioteki organizują wychowawcy</p> <p>Sabina Szwaba<br/>Sabina Szwaba<br/>(zorganizowanie spotkania)</p> |

### 3. Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy podczas pobytu w przedszkolu

| Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych        | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                  | Termin realizacji                | Osoba odpowiedzialna |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu i poza nim | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość własnego adresu zamieszkania (wizytówki)</li> <li>- ustalenie zasad poruszania się po placówce oraz zasad przestrzegania ruchu drogowego (zabawy matematyczne wg E.</li> </ul> | <p>wrzesień<br/>okazjonalnie</p> | wychowawcy           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                      |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| 2.Uświadomienie dzieciom potrzeby dbania o własne zdrowie: | <p>Gruszczyk- Koleczyńskiej – określanie stron, kierunków, zabawy tematyczne: „Policjant”, „Pojazdy”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie dorosłych w razie złego samopoczucia, skaleczenia</li> <li>- zgłaszanie dorosłym uszkodzonych zabawek</li> <li>- zachowanie ostrożności wobec nieznajomych (bajki, historyjki obrazkowe)</li> <li>- pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata roślin i zwierząt (przeglądanie i przeczytanie krótkich informacji w albumach roślin, zwierząt)</li> </ul> | listopad             | wychowawcy           |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział dzieci w cyklu zajęć „Dbamy o zdrowie”</li> <li>- czynne uczestnictwo w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, spacerach, pobycie na placu zabaw</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | listopad             | wychowawcy           |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie dzieciom konieczności spożywania różnorodnych posiłków, w szczególności owoców i warzyw (cykl zajęć „Jesień w ogrodzie i sadzie”, piramida żywienia)</li> <li>- wycieczki do lasu, ogrodu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | cały rok             | wychowawcy           |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyków stosowania zabiegów higienicznych: mycie rąk przed posiłkami, po wyjściu z toalety,</li> <li>- uświadomienie dzieciom konieczności niezbędnych wizyt u lekarza</li> <li>- spotkanie z lekarzem</li> <li>- przebywanie na świeżym powietrzu: spacer, pobyt na placu zabaw</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | listopad<br>cały rok | Katarzyna<br>Littwin |

#### 4.Promocja zdrowego stylu życia

| Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych | Formy realizacji                                                                                                                                                                                               | Termin realizacji | Osoba odpowiedzialna                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Zapobieganie przemocy i agresji wobec dzieci w rodzinie                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagowanie na wszelkie sygnały świadczące o przemocy w rodzinie</li> <li>- organizowanie doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy z rodzicami</li> </ul> | cały rok          | wychowawcy,<br>specjaliści,<br>dyrektor                                       |
| 2. Zapobieganie przemocy, eliminowanie agresji słownej i fizycznej wśród dzieci  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie przemocy, eliminowanie agresji słownej i fizycznej wśród dzieci:</li> </ul>                                                                              | cały rok          | specjaliści:<br>K. Wysiecka-<br>Bryłowska,<br>Marta Grzelak<br><br>wychowawcy |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. Zapobieganie przejawom niszczytelstwa, umyślnego niszczenia sprzętów i zabawek                | <p>rozmowy z dziećmi przejawiającymi agresywne zachowania, scenki dramowe, ilustracje, opowiadania</p> <p>- zwracanie uwagi na zachowanie się dzieci w czasie zabaw dowolnych</p> <p>- ustalenie z dziećmi zasad i reguł korzystania z zabawek</p> <p>- zgłaszanie opiekunom zniszczonych zabawek (opowiadania, historyjki obrazkowe, ilustracje, naprawianie zniszczonych zabawek, książek)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                     |
| <b>5. Mały patriota – budzenie świadomości narodowej</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                     |
| <b>Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych</b>          | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Termin realizacji</b>                                           | <b>Osoba odpowiedzialna</b>         |
| 1. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną i kształtowanie współuczestnictwa w życiu rodzinnym. | <p>- temat kompleksowy „Moja rodzina”</p> <p>- zna historię własnej rodziny (znajomość imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsca zamieszkania) – wykonanie drzewa genealogicznego</p> <p>- udział w uroczystościach i akcjach przedszkolnych (akcja „Sprzątanie świata”</p> <p>- cykl zajęć edukacyjnych „Jestem Polakiem”</p> <p>– wprowadzenie w zagadnienia związane z historią Polski na podstawie legend, opowiadań</p> <p>- znajomość i szacunek do symboli narodowych</p> <p>- uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym</p> <p>- prace plastyczne, np. kotyliony, flagi</p> <p>- zabawy, rozmowy i pogadanki związane ze Świętem Niepodległości oraz 3 Maja</p> | czerwiec                                                           | wychowawcy                          |
| 2. Budzenie świadomości narodowej                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- okazjonalnie w ciągu roku</p> <p>maj</p> <p>listopad, maj</p> | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Przybliżanie postaci wybranych bohaterów narodowych oraz sławnych Polaków.</p> <p>4. Budzenie przywiązania do polskiego folkloru, tradycji, zwyczajów polskich i dostrzegania piękna swojego kraju</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Patriotyczne śpiewanie” uroczystość z okazji Święta Niepodległości</li> <li>- zapoznanie z ważnymi osobami z naszego kraju, np. Fryderyk Chopin, Mikołaj Kopernik, Jan Paweł II</li> <li>- w ramach cyklu zajęć „Kaszuby- moja mała ojczyzna”</li> <li>- zapoznanie z wybranymi tradycjami regionalnymi (legendy, zwyczaje, obyczaje, stroje, tańce)</li> <li>- wycieczki po okolicy</li> <li>- wycieczka do Skansenu we Wdzydzach</li> </ul>                                                                                                                         | <p>lutym</p> <p>Kwiecień</p> <p>Okazjonalnie przez cały rok</p> | <p>Wychowawcy starszych grup</p> <p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Sabina Szwaba<br/>Angelika Mejna</p> |
| <h3>6. Dziecko w świecie wirtualnym</h3>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                              |
| <p>1. Uświadomienie zagrożeń związanych z dostępem do sieci, Internetu.</p> <p>2. Dostrzeganie pozytywnego wpływu świata wirtualnego</p>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-znajomość zagrożeń związanych z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek),</li> <li>- nietraktowanie komputera jak największego towarzysza zabaw,</li> <li>- uświadomienie dzieciom, że świat wirtualny to świat iluzji (rozróżnienie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego),</li> <li>- pozytywny wpływ korzystania z komputera na rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)</li> </ul> | <p>Okazjonalnie</p>                                             | <p>Wychowawcy, specjaliści</p>                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>3. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu</p> | <p>- korzystanie z Internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych</p> <p>- szanowanie innych w sieci,</p> <p>-zapoznanie dzieci z pojęciami hejt i mową nienawiści nie tylko w sieci, ale w codziennych sytuacjach (unikanie bajek, filmów z agresywnymi wątkami, wulgaryzmami, slang)</p> <p>- zaprezentowanie metod radzenia sobie z internetowym hejtem lub wynikającym z realnych sytuacji („Dziecko odporne psychiczne” Muniya S. Khanna,</p> <p>Philip C. Kendall</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Spodziewane efekty:** Zadania do realizacji: 1. Uświadomienie zagrożeń związanych z dostępem do sieci, Internetu. Zamierzone cele operacyjne Dziecko: - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek), - korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych, - nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw, - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego), - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych, - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)

#### **Dziecko:**

- zna i przestrzega zasad bezpiecznego i higienicznego poruszania się po przedszkolu, sali, placu zabaw, na drodze podczas spacerów i wycieczek;
- zna zasady ruchu drogowego jako pieszy, nie oddala się od grupy, mówi umiarkowanym głosem, oczekuje na swoją kolej, zgłasza niebezpieczeństwa, np. uszkodzone zabawki;

- zna swoje prawa o obowiązki i wie kiedy z nich skorzystać;
- rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie;
- wspiera dzieci potrzebującym pomocy;
- szanuje cudze zdanie i wolność innych;
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych;
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej;
- zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych;
- potrafi nazywać i kontrolować emocje;
- zna właściwe sposoby rozładowania negatywnych emocji;
- potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenienia innych, umie z godnością przyjmować porażki;
- ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności;
- kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych;

## **Ewaluacja:**

Ewaluacja opierać się będzie na obserwacji dokonanej przez nauczycieli opartej na przewidywanych osiągnięciach dziecka z wykorzystaniem narzędzi badawczych takich jak arkusz obserwacji dziecka, diagnoza gotowości szkolnej, a także ankieta dla nauczycieli.

## **Sposoby ewaluacji:**

Analiza dokumentacji pedagogicznej:

- plany, zapisy w dziennikach;
- arkusze obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej;
- ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli;
- podsumowanie realizacji programu;

Program wychowawczo- profilaktyczny Gminnego Przedszkola w Goręczynie został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 29 września 2025r.

W imieniu Rady Rodziców

W imieniu Rady Pedagogicznej

#### ANKIETA DLA RODZICÓW

Drodzy rodzice, pragniemy pozyskać informacje na temat Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.

1. Czy wie Pani/Pan czego dotyczą treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego? TAK NIE

2. Czy program profilaktyczno – wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania? TAK NIE

☐ Jeśli nie, to dlaczego: .....

.....

3. Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

☐ Nauczyciel; ☐ Dyrektor; ☐ Poradnia psychologiczno-pedagogiczna; ☐ Inne, jakie? .....

.....

4. Czy zadania zawarte w Programie wychowawczo – profilaktycznym służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i zdrowia?

TAK W MAŁYM STOPNIU NIE ☐ Jeśli nie, to dlaczego: .....

.....

5. Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez treści zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym kształtuje u dziecka:

☐ budowanie pozytywnego obrazu własnego „ja” TAK NIE

☐ umiejętność dostrzegania i szanowania potrzeb innych ludzi TAK NIE ☐ umiejętności komunikowania się TAK NIE

☐ umiejętność współdziałania z innymi TAK NIE

☐ poznawanie zasad i norm społecznie akceptowanych oraz wdrażanie ich do przestrzegania TAK NIE

☐ umiejętność samodzielnego działania TAK NIE

☐ poznanie zasad bezpieczeństwa na drodze TAK NIE

☐ wrażliwość na piękno otaczającej przyrody i postawy proekologicznej    TAK    NIE

☐ umiejętność odróżniania dobra od zła w wybranych sytuacjach    TAK    NIE

☐ wpajanie zasad higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania    TAK    NIE

☐ poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola    TAK    NIE

Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczno – wychowawcze powinno realizować Państwa zdaniem przedszkole? Proszę podać swoje propozycje:

.....  
.....

6.Jakie formy przyjmuje współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki?

.....  
.....  
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.